

Regulamin wystawiania ocen z zachowania **Załącznik do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania**

Zachowanie ucznia określa się w 11 obszarach. Nauczyciel wybiera w kolejnych obszarach jeden spośród pięciu poszczególnych zapisów – ten, który najlepiej charakteryzuje ucznia. Tym samym przyznaje się uczniowi określoną liczbę punktów, od 0 punktów do 4 punktów (wartości w nawiasach na końcu zapisu).

[Dla uczniów klas II wprowadza się w II semestrze 12 obszar oznaczony literą L pod nazwą „Realizacja projektu edukacyjnego”.](#)

A. STOSUNEK DO NAUKI

Uczeń w stosunku do swoich możliwości uczeń osiąga wyniki :

- bardzo wysokie (4)
- dość wysokie (3)
- przeciętne (2)
- niskie (1)
- zdecydowanie zbyt niskie (0)

B. ROZWIJANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ

Uczeń :

- uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, co owocuje sukcesami naukowymi, artystycznymi, sportowymi lub w innych dziedzinach (4)
- uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, co pozwala mu osiągnąć wysoki poziom wiedzy w zakresie wybranych przez niego przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania (3)
- sporadycznie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, rozszerza wiedzę tylko po to, by zapewnić sobie dobre oceny (2)
- uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych, w stosunku do jego możliwości, wyników (1)
- nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników (0).

C. KULTURA OSOBISTA

Uczeń :

- uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, jego postawa jest nacechowana zyczliwością w stosunku do otoczenia (4)

- uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa (3)
- zdarzyło się, że uczeń 1-2 razy zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad swoimi emocjami (2)
- uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów, czasami nie panuje nad emocjami (1)
- uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny (0).

D. POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI

Uczeń :

- uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdziany, przekazywanie usprawiedliwień itp.) i rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu lub dobrowolnie podejmowanych zadań (4)
- uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasem podejmuje dobrowolnie zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie (3)
- zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie bądź niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje (2)
- uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów, rzadko lub niestarannie wykonuje powierzone mu prace lub zadania, bardzo rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania i często się z nich nie wywiązuje (1)
- uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu zadań , nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań (0).

E. POSTAWA MORALNA I SPOŁECZNA

Uczeń:

- w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzegane przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, przejawia szacunek dla pracy własnej i innych, a także mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu, szkoły, a także poza nią. (4)
- uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybić godności własnej i innych, szanuje pracę własną i cudzą, nie uchyla się od pomocy i angażuje w prace na rzecz zespołu, szkoły (3)
- zdarzyło się kilka razy, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innych, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej

lub cudzej., naraził na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy, nie angażuje się, ale nie uchyla od pracy na rzecz zespołu (2)

- uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności swojej i innych, nie wykazuje szacunku dla pracy własnej i innych, niechętnie odnosi się do próśb o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie (1)
- postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności swojej i innych, nie widzi potrzeby szanowania pracy swojej i innych, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu (0).

F.DBAŁOŚĆ O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY

Uczeń:

- zawsze dba o swój wygląd, jest zawsze stosownie ubrany (4)
- zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia (3)
- niezbyt dba o wygląd zewnętrzny, higienę oraz stosowny strój, wymaga częstego zwracania uwagi (2)
- nie dba o wygląd zewnętrzny, higienę oraz stosowny strój, nie reaguje na zwracane uwagi (1)
- zwykle jest niestosownie ubrany, zaniedbany, całkowicie ignoruje uwagi i nie koryguje swojego zachowania w tym względzie (0).

G.POSTAWA WOBEC NAŁOGÓW I UZALEŻNIEŃ

Uczeń :

- uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień (4)
- uczeń ulega nałogom i uzależnieniom (0).

H. PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA

- uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia (4)
- zdarzyło się 1- 2 razy nie zachował wystarczającego bezpieczeństwa lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował prawidłowo na zwrócona uwagę (3)
- czasami (kilkakrotnie) uczniowi trzeba było zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa , niekiedy lekceważył takie zagrożenia, ale reaguje prawidłowo na zwrócona uwagę (2)

- często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje prawidłowo na zwracaną uwagę (1)
- zachowanie ucznia bardzo często stwarza zagrożenie, uczeń ignoruje zasady bezpieczeństwa, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag (0).

I. PROGRAM NAPRAWCZY

- wobec ucznia nie wdrożono programu naprawczego (4)
- uczeń miał wdrożony program naprawczy , ale posiada 95% pozytywnych opinii na temat zachowania i przygotowania do lekcji, regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (3)
- uczeń miał wdrożony program naprawczy w i posiada 90% pozytywnych opinii na temat zachowania i przygotowania do zajęć ,regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (2)
- uczeń miał wdrożony program naprawczy i posiada minimum 85% pozytywnych opinii na temat zachowania i przygotowania do lekcji, regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (1)
- nie stosuje się do procedur programu naprawczego (0).

J. FREKWENCJA

- uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i ma nie więcej niż 2 spóźnienia (4)
- uczeń ma niewielką liczbę nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień (łącznie do 10 h) (3)
- uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łącznie liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień wynosi od 11 do 15h) (2)
- uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień wynosi od 16- do 25 h) (1)
- uczeń nagminnie opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych lub spóźnień przekracza 25 h) (0).

K. WOLONTARIAT I PRACA SPOŁECZNA

- uczeń regularnie uczestniczy jako wolontariusz w pracy społecznej na rzecz szkoły lub innej instytucji bądź organizacji i przedstawia raz w semestrze potwierdzenie uczestniczenia lub jest aktywnym członkiem Samorządu Szkolnego (potwierdzenie wystawia wtedy opiekun samorządu), a także inicjuje, organizuje i przeprowadza akcje społeczne na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym (4)
- uczeń aktywnie kilka razy w semestrze włącza się w prace społeczne na rzecz szkoły lub innej instytucji bądź organizacji i posiada dokumentację swojego udziału (3)

- uczeń podejmuje działania społeczne przede wszystkim z inicjatywy nauczyciela, zespołu klasowego lub samorządu szkolnego i wywiązuje się z zadań powierzonych przez inne osoby (2)
- uczeń sporadycznie samodzielnie podejmuje prace na rzecz innych i na ogół wywiązuje się z zadań powierzonych przez inne osoby (1)
- uczeń samodzielnie nie podejmuje działań na rzecz innych i nie wywiązuje się z zadań powierzonych mu przez inne osoby (0).

L. REALIZACJA PROJEKTU EDUKACYJNEGO (OBSZAR STOSOWANY WYŁĄCZNIE DO OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS DRUGICH W II SEMESTRZE NAUKI)

- uczeń wykazał się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością na każdym etapie realizowanego projektu, wzorowo pełnił swoją funkcję w zespole, wspierał działania innych członków zespołu (4)
- uczeń aktywnie uczestniczył we wszystkich etapach realizowanego projektu, samodzielnie wykonywał powierzone zadania, bezkonfliktowo współpracował w zespole (3)
- uczeń uczestniczył w większości działań projektowych, wykonywał przydzielone mu zadania, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu (2)
- uczeń brał udział w części działań projektowych, czasami opóźniał pracę lub stwarzał konflikty, mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu (1)
- uczeń odmówił udziału w projekcie lub był członkiem zespołu projektowego, ale nie zrealizował żadnego z przydzielonych zadań, często opóźniał prace lub stwarzał konflikty bądź decyzją Rady Pedagogicznej nie zrealizował projektu edukacyjnego w przewidzianym terminie (0) .

KRYTERIA OCENIANIA DLA OBSZRÓW A-K

Uczeń otrzymuje ocenę :

- wzorową** - jeśli zdobył co najmniej 40 punktów, w tym 3 lub 4 punkty w każdym obszarze
- bardzo dobrą** – jeśli zdobył 39-35 punkty i w 1 z obszarów może uzyskać 2 punkty, natomiast w pozostałych musi uzyskać 3 lub 4 punkty

- c) **dobrą**- jeśli zdobył 34-29 punktów, w tym 4,3 lub 2 punkty w każdym obszarze (dopuszcza się 1 punkt w obszarze J)
- d) **poprawną**- jeśli zdobył 28-21 punktów, w tym w 1 obszarze może uzyskać 0 punktów
- e) **nieodpowiednią**- jeśli zdobył 20-14 punktów
- f) **naganną**- jeśli zdobył poniżej 14 punktów.

KRYTERIA OCENIANIA DLA OBSZARÓW A-L (wyłącznie przy ocenie zachowania uczniów klas drugich)

Uczeń otrzymuje ocenę :

- a) **wzorową** - jeśli zdobył co najmniej 44 punktów, w tym 3 lub 4 punkty w każdym obszarze
- b) **bardzo dobrą** – jeśli zdobył 43 - 39 punkty i w 1 z obszarów może uzyskać 2 punkty, natomiast w pozostałych musi uzyskać 3 lub 4 punkty
- c) **dobrą**- jeśli zdobył 38 – 33 punktów, w tym 4,3 lub 2 punkty w każdym obszarze (dopuszcza się 1 punkt w obszarze J)
- d) **poprawną**- jeśli zdobył 32 – 25 punktów, w tym w 1 obszarze może uzyskać 0 punktów
- e) **nieodpowiednią**- jeśli zdobył 24 – 18 punktów
- f) **naganną**- jeśli zdobył poniżej 18 punktów.

Tryb wystawiania ocen zachowania :

1. Ocena z zachowania jest wystawiana po każdym semestrze nauki.
2. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy, zasięgając opinii ocenianego ucznia, pozostałych uczniów klasy oraz rady pedagogicznej.
3. Ocena z zachowania może zostać zmieniona z powodu uchybień w trybie jej wystawienia (zgodnie z zapisami WSO) lub na skutek decyzji wychowawcy, który ostatecznie wystawia ocenę z zachowania zgodnie z przyjętą w szkole skalą.
4. Na prośbę rodzica bądź prawnego opiekuna wychowawca przedstawia uzasadnienie oceny.