

Regulamin wystawiania ocen z zachowania **Załącznik do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania**

Zachowanie ucznia określa się w 11 obszarach. Nauczyciel wybiera w kolejnych obszarach jeden spośród pięciu poszczególnych zapisów – ten, który najlepiej charakteryzuje ucznia. Tym samym przyznaje się uczniowi określoną liczbę punktów, od 0 punktów do 4 punktów (wartości w nawiasach na końcu zapisu).

[Dla uczniów klas II wprowadza się w II semestrze obszar 12. pod nazwą „Realizacja projektu edukacyjnego”.](#)

1. STOSUNEK DO NAUKI

Uczeń w stosunku do swoich możliwości uczeń osiąga wyniki :

- bardzo wysokie (4)
- dość wysokie (3)
- przeciętne (2)
- niskie (1)
- zdecydowanie zbyt niskie (0)

2. ROZWIJANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ

Uczeń :

- rozwija swoje zainteresowania, uczestnicząc w szkolnych kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych (min. 2 koła) aktywnie angażując się w realizowane na nich zadania i projekty, przejawiając inicjatywę dotyczącą treści i kształtu tych zajęć lub w podobny sposób rozwija swoje zainteresowania poza szkołą, (np. szkoła muzyczna, kluby sportowe), co znajduje wyraz w dokumentacji tych zajęć, a uczestnictwo ucznia przekłada się w widoczny sposób na jego wiedzę i umiejętności prezentowane na lekcjach i w życiu szkoły (4)
- uczestniczy w zajęciach kół przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę (regularnie 1 koło) lub rozwija swoje zainteresowania poza szkołą, co przekłada się na jego wiedzę i umiejętności prezentowane na lekcjach (3)
- sporadycznie uczestniczy w kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę lub w zajęciach poza szkołą, a uczestnictwo w niewielkim stopniu przejawia się w jego wiedzy i umiejętności prezentowanej na lekcjach (2)
- jest w niewielkim stopniu zainteresowany samorozwojem, nie przejawia wyraźnych zainteresowań żadną z dziedzin, podejmuje jednak próby uczestniczenia w kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole lub poza szkołą,

ale brak mu wytrwałości, chęci i zaangażowania (1)

- nie jest zainteresowany samorozwojem, nie uczestniczy w kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole lub poza szkołą.(0)

3. KULTURA OSOBISTA

Uczeń :

- jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, jego postawa jest nacechowana życzliwością w stosunku do otoczenia (4)
- jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa (3)
- zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad swoimi emocjami (2)
- uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów, czasami nie panuje nad emocjami (1)
- uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny (0).

4. POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI

Uczeń :

- zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdziany, przekazywanie usprawiedliwień itp.) i rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu lub dobrowolnie podejmowanych zadań (4)
- uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasem podejmuje dobrowolnie zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie (3)
- zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie bądź niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje (2)
- uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów, rzadko lub niestarannie wykonuje powierzone mu prace lub zadania, bardzo rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania i często się z nich nie wywiązuje (1)
- uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu zadań , nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań (0).

5. POSTAWA MORALNA

Uczeń:

- w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, przejawia

szacunek dla pracy własnej i innych, a także mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga kolegom w nauce i innych sprawach życiowych (4)

- zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybić godności własnej i innych, szanuje pracę własną i cudzą, nie uchyla się od pomocy (3)
- zdarzyło się kilka razy, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innych, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy, (2)
- w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności swojej i innych, nie wykazuje szacunku dla pracy własnej i innych, niechętnie odnosi się do próśb o pomoc(1)
- postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności swojej i innych, nie widzi potrzeby szanowania pracy swojej i innych (0).

6. DBAŁOŚĆ O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY

Uczeń:

- zawsze dba o swój wygląd, jest zawsze stosownie ubrany (4)
- zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia (1-2 razy) (3)
- niezbyt dba o wygląd zewnętrzny, higienę oraz stosowny strój, wymaga częstego zwracania uwagi (2)
- nie dba o wygląd zewnętrzny, higienę oraz stosowny strój, nie reaguje na zwracane uwagi (1)
- zwykle jest niestosownie ubrany, zaniedbany, całkowicie ignoruje uwagi i nie koryguje swojego zachowania w tej kwestii (0).

7. POSTAWA WOBEC NAŁOGÓW I UZALEŻNIEŃ

Uczeń :

- jest wolny od nałogów i uzależnień (4)
- ulega nałogom i uzależnieniom (0).

8. PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA

- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia (4)

- zdarzyło się 1- 2 razy nie zachował wystarczającego bezpieczeństwa lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował prawidłowo na zwróconą uwagę (3)
- czasami (kilkakrotnie) uczniowi trzeba było zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa, niekiedy lekceważy takie zagrożenia, ale reaguje prawidłowo na zwróconą uwagę (2)
- często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje prawidłowo na zwracaną uwagę (1)
- zachowanie ucznia bardzo często stwarza zagrożenie, uczeń ignoruje zasady bezpieczeństwa, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag (0).

9. PROGRAM NAPRAWCZY

- wobec ucznia nie wdrożono programu naprawczego (4)
- uczeń miał wdrożony program naprawczy i posiada 95% pozytywnych wpisów, regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (3)
- uczeń miał wdrożone maksymalnie 2 programy naprawcze i posiada co najmniej 90% pozytywnych wpisów ,regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (2)
- uczeń miał wdrożony program czerwonej kartki, regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza (1)
- nie stosuje się do procedur programu naprawczego (0).

10. FREKWENCJA

Uczeń:

- nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i ma nie więcej niż 2 spóźnienia (4)
- ma niewielką liczbę nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień (łącznie do 10 godzin nieusprawiedliwionych) (3)
- czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łącznie od 11 do 15 godzin nieusprawiedliwionych) (2)
- często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łącznie od 16 do 25 godzin nieusprawiedliwionych) (1)
- nagminnie opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (liczba nieusprawiedliwionych godzin przekracza 25 h) (0).

11. POSTAWA SPOŁECZNA

Uczeń:

- wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu, szkoły, a także poza nią, jest aktywnym członkiem Samorządu Uczniowskiego (potwierdzenie wystawia

wtedy opiekun samorządu), inicjuje, organizuje i przeprowadza akcje społeczne na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym (4)

- aktywnie kilka razy w semestrze włącza się w prace społeczne na rzecz szkoły lub innej instytucji bądź organizacji i posiada dokumentację swojego udziału (3)
- nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu, podejmuje działania społeczne z inicjatywy nauczyciela, klasy lub Samorządu Uczniowskiego i wywiązuje się z powierzonych zadań (2)
- często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie sporadycznie podejmuje prace na rzecz innych i na ogół wywiązuje się z powierzonych zadań (1)
- unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu, nie podejmuje działań na rzecz innych i nie wywiązuje się z powierzonych zadań (0).

12. REALIZACJA PROJEKTU EDUKACYJNEGO (OBSZAR STOSOWANY WYŁĄCZNIE DO OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS DRUGICH W II SEMESTRZE NAUKI)

- wykazał się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością na każdym etapie realizowanego projektu, wzorowo pełnił swoją funkcję w zespole, wspierał działania innych członków zespołu (4)
- aktywnie uczestniczył we wszystkich etapach realizowanego projektu, samodzielnie wykonywał powierzone zadania, bezkonfliktowo współpracował w zespole (3)
- uczestniczył w większości działań projektowych, wykonywał przydzielone mu zadania, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu (2)
- brał udział w części działań projektowych, czasami opóźniał pracę lub stwarzał konflikty, mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu (1)
- odmówił udziału w projekcie lub był członkiem zespołu projektowego, ale nie zrealizował żadnego z przydzielonych zadań, często opóźniał prace lub stwarzał konflikty bądź decyzją Rady Pedagogicznej nie zrealizował projektu edukacyjnego w przewidzianym terminie (0) .

KRYTERIA OCENIANIA DLA OBSZRÓW 1-11

Uczeń otrzymuje ocenę :

- a) **wzorową** - jeśli zdobył co najmniej 40 punktów, w tym 3 lub 4 punkty w każdym obszarze
- b) **bardzo dobrą** – jeśli zdobył 39-35 punkty i w 1 z obszarów może uzyskać 2 punkty, natomiast w pozostałych musi uzyskać 3 lub 4 punkty
- c) **dobłą**- jeśli zdobył 34-29 punktów, w tym 4, 3 lub 2 punkty w każdym obszarze (dopuszcza się 1 punkt w obszarze FREKWENCJA)
- d) **poprawną**- jeśli zdobył 28-21 punktów, w tym w 1 obszarze może uzyskać 0 punktów
- e) **nieodpowiednią**- jeśli zdobył 20-14 punktów
- f) **naganną**- jeśli zdobył poniżej 14 punktów.

KRYTERIA OCENIANIA DLA OBSZARÓW 1-12 (**wylącznie przy ocenie zachowania uczniów klas drugich**)

Uczeń otrzymuje ocenę :

- a) **wzorową** - jeśli zdobył co najmniej 44 punktów, w tym 3 lub 4 punkty w każdym obszarze
- b) **bardzo dobrą** – jeśli zdobył 43 - 39 punkty i w 1 z obszarów może uzyskać 2 punkty, natomiast w pozostałych musi uzyskać 3 lub 4 punkty
- c) **dobłą**- jeśli zdobył 38 – 33 punktów, w tym 4,3 lub 2 punkty w każdym obszarze (dopuszcza się 1 punkt w obszarze J)
- d) **poprawną**- jeśli zdobył 32 – 25 punktów, w tym w 1 obszarze może uzyskać 0 punktów
- e) **nieodpowiednią**- jeśli zdobył 24 – 18 punktów
- f) **naganną**- jeśli zdobył poniżej 18 punktów.

Tryb wystawiania ocen zachowania :

1. Ocena z zachowania jest wystawiana po każdym semestrze nauki.
2. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy, zasięgając opinii ocenianego ucznia, pozostałych uczniów klasy oraz Rady Pedagogicznej.
3. Ocena z zachowania może zostać zmieniona z powodu uchybień w trybie jej wystawienia (zgodnie z zapisami WSO) lub na skutek decyzji wychowawcy, który ostatecznie wystawia ocenę z zachowania zgodnie z przyjętą w szkole skalą.
4. Na prośbę rodzica bądź prawnego opiekuna wychowawca przedstawia uzasadnienie oceny.

