

KARTA OCEN Z ZACHOWANIA MTE (od 2017/18)

UCZEŃ KLASA

ocena	
-------	--

KRYTERIA OCENIANIA

WZOROWA	Jeśli uczeń zdobył co najmniej 40 punktów, w tym 3 lub 4 punkty w każdym obszarze
BARDZO DOBRA	Jeśli uczeń zdobył 39-35 punktów i w 1 z obszarów może uzyskać 2 punkty, natomiast w pozostałych musi uzyskać 3 lub 4 punkty
DOBRA	Jeśli uczeń zdobył 34 – 29 punktów, w tym 4, 3 lub 2 punkty w każdym obszarze (dopuszcza się 1 punkt w obszarze FREKWENCJA oraz 1 punkt w jednym z obszarów: ROZWIJANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ lub POSTAWA SPOŁECZNA)
POPRAWNA	Jeśli uczeń zdobył 28 – 21 punktów, w tym w 1 obszarze może uzyskać 0 punktów
NIEODPOWIEDNIA	Jeśli uczeń zdobył 20 – 14 punktów
NAGANNA	Jeśli uczeń zdobył poniżej 14 punktów

L.p.	Obszar	Opis wymagań	
1.	STOSUNEK DO NAUKI <small>W stosunku do swoich możliwości uczeń osiąga wyniki:</small>	4	bardzo wysokie
		3	dość wysokie
		2	przeciętne
		1	niskie
		0	zdecydowanie zbyt niskie
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
2.	ROZWIJANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ <small>Uczeń:</small>	4	rozwija swoje zainteresowania, uczestnicząc w dwóch szkolnych kołach albo zajęciach dodatkowych, aktywnie angażując się w realizowane na nich zadania i projekty, przejawiając inicjatywę dotyczącą treści i kształtu tych zajęć lub w podobny sposób rozwija swoje zainteresowania poza szkołą (np. szkoła muzyczna, kluby sportowe), co znajduje wyraz w dokumentacji tych zajęć, a uczestnictwo ucznia przekłada się w widoczny sposób na jego wiedzę i umiejętności prezentowane na lekcjach i w życiu szkoły
		3	uczestniczy regularnie w zajęciach koła przedmiotowego albo zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę lub rozwija swoje zainteresowania poza szkołą, co przekłada się na jego wiedzę i umiejętności prezentowane na lekcjach
		2	sporadycznie uczestniczy w kołach albo zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę lub zajęciach poza szkołą, a uczestnictwo w niewielkim stopniu przejawia się w jego wiedzy i umiejętności prezentowanej na lekcjach
		1	jest w niewielkim stopniu zainteresowany samorozwojem, nie przejawia wyraźnych zainteresowań żadną z dziedzin, podejmuje jednak próby uczestniczenia w kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole lub poza szkołą, ale brak mu wytrwałości, chęci, zaangażowania
		0	nie jest zainteresowany samorozwojem, nie uczestniczy w kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole lub poza szkołą
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
Miejsce na wpisanie przez ucznia kół oraz, innych zajęć służących rozwijaniu zainteresowań			
3.	KULTURA OSOBISTA <small>Uczeń:</small>	4	zawsze zachowuje się taktownie, w kulturalny sposób wyraża własne zdanie, jego postawa jest nacechowana życzliwością w stosunku do otoczenia
		3	zwykle zachowuje się taktownie, w rozmowach stara się w kulturalny sposób wyrażać własne zdanie
		2	stara się zachowywać taktownie, czasami nie panuje nad sposobem wyrażania emocji
		1	często zachowuje się nietaktownie, czasami używa wulgaryzmów, często nie panuje nad sposobem wyrażania emocji
		0	zwykle zachowuje się nietaktownie, używa wulgaryzmów, przejawia agresję
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	

4.	POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI Uczeń:	4	zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdziany, przekazywanie usprawiedliwień itp., opłaty za obiady, wyjazdy, itp.) i rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu lub dobrowolnie podejmowanych przez niego zadań; nie zapomina kluczyka do szafki
		3	zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasem podejmuje dobrowolnie zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie
		2	czasami nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie (bądź niezbyt starannie) wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje
		1	często nie dotrzymuje ustalonych terminów, rzadko lub niestarannie wykonuje powierzone mu prace lub zadania, bardzo rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania i często się z nich nie wywiązuje
		0	zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
5.	POSTAWA MORALNA	4	w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzegane przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, przejawia szacunek dla pracy własnej i innych, a także mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga innym
		3	uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się szanować godność własną i innych, szanuje pracę własną i cudzą, nie odmawia pomocy innym
		2	czasami uczeń nie postępuje zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie reaguje na ewidentne przejawy zła, nie szanuje godności własnej lub innych, nie wykazuje dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraża na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, niechętnie odnosi się do próśb o pomoc
		1	uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności swojej i innych, nie wykazuje szacunku dla pracy własnej i innych, odmawia pomocy innym
		0	postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności swojej i innych, nie widzi potrzeby szanowania pracy swojej i innych oraz pomagania innym
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
6.	DBAŁOŚĆ O WYGLĄD ZEWNETRZNY	4	uczeń zawsze dba o swój wygląd i higienę, jest zawsze stosownie ubrany
		3	zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia
		2	uczeń niezbyt dba o wygląd zewnętrzny, higienę lub stosowny strój, wymaga zwracania uwagi
		1	uczeń nie dba o wygląd zewnętrzny, higienę lub stosowny strój, wymaga częstego zwracania uwagi
		0	uczeń zwykle jest niestosownie ubrany, zaniedbany, ignoruje uwagi i nie koryguje swojego zachowania w tej kwestii
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
7.	PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	4	uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia
		3	zdarzyło się 1-2 razy, że nie zachował wystarczającego bezpieczeństwa lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował prawidłowo na zwróconą uwagę
		2	czasami /kilkakrotnie/ uczniowi trzeba było zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa, niekiedy lekceważył takie zagrożenia, ale reaguje prawidłowo na zwracane uwagi
		1	często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje prawidłowo na zwracaną uwagę
		0	zachowanie ucznia bardzo często stwarza zagrożenie, uczeń ignoruje zasady bezpieczeństwa, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
8.	POSTAWA SPOŁECZNA Uczeń:	4	wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz innych, na terenie szkoły lub poza nią jest aktywnym członkiem Samorządu Szkolnego (potwierdzenie wystawia wtedy opiekun samorządu) lub klasowego inicjuje, organizuje i przeprowadza akcje społeczne na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym
		3	aktywnie włącza się w działania na rzecz szkoły lub innej instytucji bądź organizacji i posiada dokumentację swojego udziału
		2	nie uchyla się od pracy na rzecz innych podejmuje działania społeczne z inicjatywy nauczyciela, klasy lub Samorządu Szkolnego i wywiązuje się z powierzonych zadań
		1	unikają pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie sporadycznie podejmuje prace na rzecz innych i na ogół wywiązuje się z powierzonych zadań
		0	odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu nie podejmuje działań na rzecz innych i nie wywiązuje się z powierzonych zadań
		Ocena ucznia: 0 1 2 3 4	
Miejsce na wpisanie przez ucznia działań społecznych			

9.A	Wypełniamy dla kl. V i VI PROGRAM KARTEK (zielonych)	4	wobec ucznia nie wdrożono programu kartek
		3	uczeń miał wdrożony program kartek, sumiennie się z nich rozliczał i poprawił swoje zachowanie
		2	uczeń miał wdrożony program kartek i częściowo poprawił swoje zachowanie
		1	uczeń miał wdrożony program kartek i w minimalnym stopniu poprawił swoje zachowanie
		0	uczeń miał wdrożony program kartek i nie poprawił swojego zachowania
9.B	Wypełniamy dla kl. VI, IIG i IIG PROGRAM KARTEK (żółtych i czerwonych)	4	wobec ucznia nie wdrożono programu kartek
		3	miał wdrożony 1 program kartek, sumiennie się z nich rozliczał, i zaliczył program
		2	miał wdrożone 2 programy kartek, sumiennie się z nich rozliczał, i zaliczył programy
		1	miał wdrożony program czerwonej kartki, regularnie pobiera kartki i sumiennie się z nich rozlicza
		0	nie stosuje się do procedur programu kartek
10.	FREKWENCJA Uczeń:	4	nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i ma nie więcej niż 2 spóźnienia
		3	ma niewielką liczbę nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień /łącznie do 10 godzin nieusprawiedliwionych/
		2	czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się /łącznie od 11 – 15 godzin nieusprawiedliwionych/
		1	często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się /łącznie od 16- 25 godzin nieusprawiedliwionych/
		0	nagminnie opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się /liczba nieusprawiedliwionych godzin przekracza 25 h/
11.	POSTAWA WOBEC UŻYWKÓW, NALOGÓW I UZALEŻNIEŃ	4	uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień
		0	uczeń ulega nałogom i uzależnieniom
12.	Wypełniamy dla kl. II w 2. semestrze PROJEKT EDUKACYJNY Uczeń:	4	wykazał się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością na każdym etapie realizowanego projektu, wzorowo pełnił swoją funkcję w zespole, wspierał działania innych członków zespołu dobrze współpracował z opiekunem projektu
		3	aktywnie uczestniczył we wszystkich etapach realizowanego projektu, samodzielnie wykonywał powierzone zadania, bezkonfliktowo współpracował w zespole dobrze współpracował z opiekunem projektu
		2	uczestniczył w większości działań projektowych, wykonywał przydzielone mu zadania, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu współpracował z opiekunem projektu
		1	brał udział w części działań projektowych, czasami opóźniał pracę lub stwarzał konflikty, mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu nie współpracował z opiekunem projektu
		0	uczeń odmówił udziału w projekcie lub był członkiem zespołu projektowego, ale nie zrealizował żadnego z przydzielonych zadań, często opóźniał prace lub stwarzał konflikty nie współpracował z opiekunem projektu bądź decyzją Rady Pedagogicznej nie zrealizował projektu edukacyjnego w przewidzianym terminie